

KOMPETENCJE METODYKA ZDALNEGO NAUCZANIA

Kim jest metodyk zdalnego nauczania:

Specjalista w zakresie planowania, projektowania i realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, racjonalnego doboru metod, technik i środków dydaktycznych umożliwiających realizację zakładanych celów dydaktycznych.

Metodyk zdalnego nauczania powinien posiadać kompetencje w następujących obszarach:

Obszar 1: Kompetencje metodyczne

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Uczenie się i nauczanie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ol style="list-style-type: none">1. Zna przebieg i uwarunkowania procesu uczenia się w formie zdalnej2. Zna potrzeby edukacyjne różnych grup odbiorców zdalnej edukacji3. Zna zasady przekazu treści dydaktycznych w zdalnej edukacji
Potrzeby i cele dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi dokonać diagnozy potrzeb w określonej sytuacji dydaktycznej2. Potrafi sformułować ogólne i operacyjne cele dydaktyczne3. Potrafi sformułować wytyczne dla projektowania, produkcji i realizacji procesu dydaktycznego
Projektowanie procesu dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi dobrać formę realizacji zajęć odpowiednią do sytuacji dydaktycznej (zdalną bądź komplementarną)2. Potrafi dobrać adekwatne do celów, odbiorcy i warunków metody dydaktyczne:<ol style="list-style-type: none">2.1 podające2.2 aktywizujące i motywujące2.3 służące utrwalaniu wiedzy i umiejętności2.4 służące sprawdzaniu wiedzy i umiejętności2.5 pracy indywidualnej i grupowej3. Potrafi dobrać adekwatne do celów, odbiorcy i warunków narzędzia i środki dydaktyczne4. Potrafi skonstruować scenariusz dydaktyczny5. Potrafi zastosować alternatywne sposoby realizacji celów dydaktycznych (konstruować alternatywne scenariusze dydaktyczne)6. Potrafi oszacować nakład pracy uczącego się, potrzebny do osiągnięcia założonych celów dydaktycznych7. Potrafi dokonać metodycznej oceny materiałów dydaktycznych w odniesieniu do założonego celu8. Potrafi dostosować tradycyjne materiały dydaktyczne do formy zdalnej9. Posiada umiejętność doboru metod pomiaru dydaktycznego, tworzenia dla nich narzędzi oraz konstruowania systemu oceniania

Obszar 2: Kompetencje w zakresie planowania i organizacji pracy zdalnej

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Organizacja procesu projektowania i produkcji	<ol style="list-style-type: none">1. Zna uwarunkowania oraz przebieg procesu projektowania i produkcji zasobów dydaktycznych2. Zna role i zakres kompetencji członków zespołu opracowującego kurs, na kolejnych etapach pracy
Organizacja pracy metodycznej – indywidualnej i zespołowej	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi planować i organizować własną pracę w ramach zespołu realizującego projekt, którego celem jest opracowanie kursu2. Potrafi nawiązać efektywną współpracę z autorem treści3. Potrafi pokierować pracami projektowymi i produkcyjnymi
Aspekty prawne zdalnej edukacji	<ol style="list-style-type: none">1. Zna podstawy prawa autorskiego i praw pokrewnych, regulujących takie kwestie, jak:<ol style="list-style-type: none">1.1 prawa osobiste i majątkowe1.2 użytek dozwolony1.3 zasady udzielania licencji i rodzaje licencji (warianty licencji otwartych, m.in. GNU, Creative Commons)1.4 zasady zawiązywania umów w zakresie autorstwa materiałów dydaktycznych2. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą regulacji prawnych w zakresie ochrony praw osobowych oraz uprawnień właściwych urzędów państwowych

Obszar 3: Kompetencje w zakresie realizacji procesu dydaktycznego oraz jego ewaluacji

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Rola e-nauczyciela	<ol style="list-style-type: none">1. Posiada wiedzę nt. podstawowego zakresu zadań i obowiązków e-nauczyciela2. Posiada wiedzę na temat kompetencji, jakimi powinien cechować się e-nauczyciel3. Zna potrzeby e-nauczyciela związane z realizacją procesu dydaktycznego
Opieka metodyczna i wsparcie dla uczestników procesu dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi monitorować realizację procesu dydaktycznego2. Potrafi dokonać oceny metodycznej realizowanego procesu dydaktycznego3. Potrafi udzielić wsparcia nauczycielowi w trakcie realizacji procesu dydaktycznego4. Zna sposoby wspierania uczących się w trakcie realizacji procesu dydaktycznego
Elementy ewaluacji procesu dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi dokonać oceny jakości zasobów dydaktycznych przed rozpoczęciem zajęć i po ich realizacji2. Potrafi ocenić skuteczność dydaktyczną zajęć3. Potrafi analizować wyniki ewaluacji procesu dydaktycznego i proponować metody jego usprawnienia

Obszar 4: Kompetencje technologiczne

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Wykorzystanie internetu w edukacji	<ol style="list-style-type: none">1. Zna funkcjonalności i zasady obsługi narzędzi komunikacji oraz serwisów usług internetowych2. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, przetwarzać i porządkować informacje zamieszczone w internecie3. Zna zasady publikacji informacji w internecie
Komunikacja i zachowanie w sieci	<ol style="list-style-type: none">1. Zna specyfikę komunikacji i zachowania ludzi w środowisku internetowym2. Zna zasady netykiety internetowej3. Posiada umiejętność jasnego i precyzyjnego formułowania komunikatów o różnym charakterze (dydaktyczne, informacyjne, motywujące), zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej
Platformy zdalnego nauczania	<ol style="list-style-type: none">1. Zna możliwości wykorzystania oraz funkcjonalności platform zdalnego nauczania2. Zna typowe narzędzia komunikacji dostępne na platformach3. Zna typowe narzędzia pracy indywidualnej i grupowej4. Posiada umiejętność administracji platformą w zakresie jej podstawowych zadań
Grafika i multimedia	<ol style="list-style-type: none">1. Posiada wiedzę na temat funkcji multimediów w zdalnej edukacji i sposobów ich zastosowania2. Posiada podstawowe umiejętności tworzenia i edycji grafiki3. Posiada podstawowe umiejętności zapisywania i przetwarzania dźwięku4. Zna specyficzne narzędzia służące do projektowania i produkcji materiałów dydaktycznych (authoring tools)

Dodatkowo, rekomendowane jest, aby metodyk zdalnego nauczania, w ramach działań autoedukacyjnych:

- pogłębiał wiedzę, doskonalił umiejętności i testował nowe rozwiązania w obszarze zdalnego nauczania, przede wszystkim metodyki,
- prowadził działalność badawczą w zakresie metodyki zdalnego nauczania