

## KOMPETENCJE METODYKA ZDALNEGO NAUCZANIA

### Kim jest metodyk zdalnego nauczania:

Specjalista w zakresie planowania, projektowania i realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, racjonalnego doboru metod, technik i środków dydaktycznych umożliwiających realizację zakładanych celów dydaktycznych.

### Metodyk zdalnego nauczania powinien posiadać kompetencje w następujących obszarach:

#### Obszar 1: Kompetencje metodyczne

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Uczenie się i nauczanie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna przebieg i uwarunkowania procesu uczenia się w formie zdalnej</li><li>2. Zna potrzeby edukacyjne różnych grup odbiorców zdalnej edukacji</li><li>3. Zna zasady przekazu treści dydaktycznych w zdalnej edukacji</li></ol>
Potrzeby i cele dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrafi dokonać diagnozy potrzeb w określonej sytuacji dydaktycznej</li><li>2. Potrafi sformułować ogólne i operacyjne cele dydaktyczne</li><li>3. Potrafi sformułować wytyczne dla projektowania, produkcji i realizacji procesu dydaktycznego</li></ol>
Projektowanie procesu dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrafi dobrać formę realizacji zajęć odpowiednią do sytuacji dydaktycznej (zdalną bądź komplementarną)</li><li>2. Potrafi dobrać adekwatne do celów, odbiorcy i warunków metody dydaktyczne:<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 podające</li><li>2.2 aktywizujące i motywujące</li><li>2.3 służące utrwalaniu wiedzy i umiejętności</li><li>2.4 służące sprawdzaniu wiedzy i umiejętności</li><li>2.5 pracy indywidualnej i grupowej</li></ol></li><li>3. Potrafi dobrać adekwatne do celów, odbiorcy i warunków narzędzia i środki dydaktyczne</li><li>4. Potrafi skonstruować scenariusz dydaktyczny</li><li>5. Potrafi zastosować alternatywne sposoby realizacji celów dydaktycznych (konstruować alternatywne scenariusze dydaktyczne)</li><li>6. Potrafi oszacować nakład pracy uczącego się, potrzebny do osiągnięcia założonych celów dydaktycznych</li><li>7. Potrafi dokonać metodycznej oceny materiałów dydaktycznych w odniesieniu do założonego celu</li><li>8. Potrafi dostosować tradycyjne materiały dydaktyczne do formy zdalnej</li><li>9. Posiada umiejętność doboru metod pomiaru dydaktycznego, tworzenia dla nich narzędzi oraz konstruowania systemu oceniania</li></ol>

## Obszar 2: Kompetencje w zakresie planowania i organizacji pracy zdalnej

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Organizacja procesu projektowania i produkcji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna uwarunkowania oraz przebieg procesu projektowania i produkcji zasobów dydaktycznych</li><li>2. Zna role i zakres kompetencji członków zespołu opracowującego kurs, na kolejnych etapach pracy</li></ol>
Organizacja pracy metodycznej – indywidualnej i zespołowej	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrafi planować i organizować własną pracę w ramach zespołu realizującego projekt, którego celem jest opracowanie kursu</li><li>2. Potrafi nawiązać efektywną współpracę z autorem treści</li><li>3. Potrafi pokierować pracami projektowymi i produkcyjnymi</li></ol>
Aspekty prawne zdalnej edukacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna podstawy prawa autorskiego i praw pokrewnych, regulujących takie kwestie, jak:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 prawa osobiste i majątkowe</li><li>1.2 użytek dozwolony</li><li>1.3 zasady udzielania licencji i rodzaje licencji (warianty licencji otwartych, m.in. GNU, Creative Commons)</li><li>1.4 zasady zawiązywania umów w zakresie autorstwa materiałów dydaktycznych</li></ol></li><li>2. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą regulacji prawnych w zakresie ochrony praw osobowych oraz uprawnień właściwych urzędów państwowych</li></ol>

## Obszar 3: Kompetencje w zakresie realizacji procesu dydaktycznego oraz jego ewaluacji

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Rola e-nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Posiada wiedzę nt. podstawowego zakresu zadań i obowiązków e-nauczyciela</li><li>2. Posiada wiedzę na temat kompetencji, jakimi powinien cechować się e-nauczyciel</li><li>3. Zna potrzeby e-nauczyciela związane z realizacją procesu dydaktycznego</li></ol>
Opieka metodyczna i wsparcie dla uczestników procesu dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrafi monitorować realizację procesu dydaktycznego</li><li>2. Potrafi dokonać oceny metodycznej realizowanego procesu dydaktycznego</li><li>3. Potrafi udzielić wsparcia nauczycielowi w trakcie realizacji procesu dydaktycznego</li><li>4. Zna sposoby wspierania uczących się w trakcie realizacji procesu dydaktycznego</li></ol>
Elementy ewaluacji procesu dydaktycznego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrafi dokonać oceny jakości zasobów dydaktycznych przed rozpoczęciem zajęć i po ich realizacji</li><li>2. Potrafi ocenić skuteczność dydaktyczną zajęć</li><li>3. Potrafi analizować wyniki ewaluacji procesu dydaktycznego i proponować metody jego usprawnienia</li></ol>

#### Obszar 4: Kompetencje technologiczne

Kategoria	Wiedza/umiejętność
Wykorzystanie internetu w edukacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna funkcjonalności i zasady obsługi narzędzi komunikacji oraz serwisów usług internetowych</li><li>2. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, przetwarzać i porządkować informacje zamieszczone w internecie</li><li>3. Zna zasady publikacji informacji w internecie</li></ol>
Komunikacja i zachowanie w sieci	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna specyfikę komunikacji i zachowania ludzi w środowisku internetowym</li><li>2. Zna zasady netykiety internetowej</li><li>3. Posiada umiejętność jasnego i precyzyjnego formułowania komunikatów o różnym charakterze (dydaktyczne, informacyjne, motywujące), zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej</li></ol>
Platformy zdalnego nauczania	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna możliwości wykorzystania oraz funkcjonalności platform zdalnego nauczania</li><li>2. Zna typowe narzędzia komunikacji dostępne na platformach</li><li>3. Zna typowe narzędzia pracy indywidualnej i grupowej</li><li>4. Posiada umiejętność administracji platformą w zakresie jej podstawowych zadań</li></ol>
Grafika i multimedia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Posiada wiedzę na temat funkcji multimediów w zdalnej edukacji i sposobów ich zastosowania</li><li>2. Posiada podstawowe umiejętności tworzenia i edycji grafiki</li><li>3. Posiada podstawowe umiejętności zapisywania i przetwarzania dźwięku</li><li>4. Zna specyficzne narzędzia służące do projektowania i produkcji materiałów dydaktycznych (authoring tools)</li></ol>

**Dodatkowo, rekomendowane jest, aby metodyk zdalnego nauczania, w ramach działań autoedukacyjnych:**

- pogłębiał wiedzę, doskonalił umiejętności i testował nowe rozwiązania w obszarze zdalnego nauczania, przede wszystkim metodyki,
- prowadził działalność badawczą w zakresie metodyki zdalnego nauczania