



Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego

# Baza aktywności e-learningowej uczelni

## Stowarzyszenie

Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego działa na rzecz promocji i rozwoju e-edukacji w szkolnictwie wyższym. Gromadząc najlepszych ekspertów, zajmujących się e-learningiem zarówno naukowo, jak i w praktyce, swoją aktywność koncentruje na: podnoszeniu jakości kształcenia na odległość z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, budowie standardów i procedur akredytacyjnych, propagowaniu dobrych praktyk oraz aktywnym wpływaniu na zmiany paradygmatu kształcenia akademickiego i szkolnictwa wyższego pod wpływem technologii i idei społeczeństwa informacyjnego.

**Pracami Stowarzyszenia kieruje Zarząd, w skład którego wchodzi:**

- Marcin Dąbrowski – prezes,
- Andrzej Jaszczuk,
- dr Jacek Urbaniec,
- dr Andrzej Wodecki,
- prof. Krzysztof Zieliński,
- Wojciech Zieliński – sekretarz.

**Na rozwoju Stowarzyszenia czuwa Rada Programowa, w skład w której wchodzi:**

- prof. Witold Abramowicz,
- prof. Jerzy Cieślak,
- prof. Marek Frankowicz,
- prof. Jan Goliński,
- prof. Jerzy Mischke – przewodniczący,
- prof. Marek Rocki,
- prof. Maciej M. Sysło,
- prof. Kazimierz Wiatr.

**Z początkiem roku akademickiego 2009/2010 Stowarzyszenie liczyło 81 Członków, a jego skład przedstawia się następująco:**

dr Wojciech Bizon, dr Katarzyna Bocheńska-Włostowska, prof. Piotr Bołtuć, Wiesław Bracha, Adam Chmielewski, prof. Jerzy Cieślak, prof. Mirosław Czapka, dr Renata Czaplikowska, Marcin Dąbrowski, Wojciech Dymowski, dr Dorota Dżęga, dr hab. Ryszard R. Gajewski, Rafat Głębocki, prof. Jan Goliński, dr Anna Grabowska, Sławomir Gurdała, Andrzej Jaszczuk, dr Barbara Kotodziejczak, Sebastian Komorowski, Andrzej Kononowicz, Urszula Kontry, Sylwia Kossakowska-Pisarek, Waldemar Krawiec, dr Tomasz Królikowski, Monika Kucharczyk, dr Zygmunt Kucharczyk, Jacek Kulasa, Dorota Kwiatkowska, dr Ewa Lubina, Olga Łodyga, Sylwia Maciaszczyk, dr Marek Małolepszy, dr Piotr Mikosik, Zbigniew Mikurenda, dr Małgorzata Miranowicz, prof. Jerzy M. Mischke, dr Joanna Nogieć, Karol Nowaczyk, Luis Ochoa Siguencia, Renata Ochoa-Dąderska, Agnieszka Oklińska, dr hab. Michał Ostrowicki, Włodzimierz Jacek Papla, Adam Pawelczak, dr Grażyna Penkowska, dr Jacek Piątkowski, Adam Pietrzykowski, dr Marlena Plebańska, ks. dr Ryszard Podpora, dr Przemysław Polański, Aneta Powroźnik, Wiesław Półjanowicz, Magdalena Ratalewska, dr Anna Ren-Kurc, prof. Marek Rocki, Grzegorz Rokosz, dr Anna Rybak, Rafat Siech, dr Lesław Sieniawski, Agnieszka Sitarska-Piwko, Joanna Sitkowska, dr Jerzy Skrzypek, dr Beata Stachowiak, Anna K. Stanisławska-Mischke, Przemysław Stencel, Andrzej Syguła, prof. Maciej M. Sysło, Paulina Szadkowska, dr Paweł Topol, dr Janusz Trawka, Sylwia Twardo, dr Jacek Urbaniec, dr Tomasz Walasek, dr Zbigniew Wiśniewski, dr Andrzej Wodecki, dr Maria Zajęc, prof. Maciej Zakrzewicz, Wiesław Zawisza, prof. Krzysztof Zieliński, Wojciech Zieliński, dr Zbigniew Zieliński.

## Baza aktywności e-learningowej uczelni

[www.sea.edu.pl/baza/](http://www.sea.edu.pl/baza/)

- zbiorcza informacja o rodzajach, skali i organizacji działań e-learningowych uczelni
- prezentacje aktywności e-learningowych jednostek organizacyjnych uczelni
- samodzielne wprowadzanie danych przez upoważnione osoby

**Zapraszamy uczelnie i ich jednostki organizacyjne do prezentacji swoich działań e-learningowych!**

**Zapraszamy zainteresowanych do korzystania z informacji zawartej w bazie!**



Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego  
al. Niepodległości 162, lokal 150  
02-554 Warszawa  
tel./fax (22) 646 61 42  
kontakt@sea.edu.pl  
www.sea.edu.pl



Broszura wydana w ramach projektu SEA pt. „Praktyki e-learningowe w polskim szkolnictwie wyższym – baza wiedzy”, dofinansowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.



## Cel utworzenia bazy

E-edukacja jest obecna w polskim szkolnictwie wyższym już od lat dziesięćdziesiątych ubiegłego wieku, co przejawiało się głównie poprzez realizację projektów e-learningowych o różnej skali. Decyzja Ministerstwa, zezwalająca na włączanie do dydaktyki akademickiej metod i technik kształcenia na odległość, a także możliwość finansowania rozwoju e-edukacji ze środków unijnych zwiększyły to zainteresowanie. Na przestrzeni ostatnich lat pojawiły się więc kolejne przedsięwzięcia, przy czym zakres i sposób wdrażania e-edukacji w poszczególnych uczelniach są bardzo różne.

Wiedza o praktykach e-learningowych polskich szkół wyższych pochodzi przede wszystkim z publikacji i wystąpień konferencyjnych. Brakuje pełnej, usystematyzowanej i powszechnie dostępnej informacji na temat skali i form aktywności uczelni w zakresie e-edukacji.

Dostrzegając tę lukę, Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego (SEA) przystąpiło do realizacji projektu utworzenia bazy aktywności e-learningowej polskich uczelni. Celem tego działania jest:

- gromadzenie i udostępnianie informacji o działaniach e-learningowych podejmowanych przez polskie uczelnie,
- opracowywanie raportów i analiz dotyczących e-edukacji w polskim szkolnictwie wyższym,
- popularyzacja kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.

Zdaniem SEA skodyfikowanie działań uczelni w zakresie e-learningu oraz utworzenie na tej podstawie bazy informacyjnej pozwoli odpowiedzieć na pytania o:

- miejsce e-edukacji w realizacji strategii i planów dydaktycznych uczelni,
- e-edukacyjny kapitał intelektualny uczelni (know-how, elektroniczne materiały dydaktyczne, wirtualne środowiska nauczania, struktury organizacyjne),
- wykorzystanie e-edukacji do realizacji celów kształcenia, w tym przede wszystkim nabywania przez studentów kompetencji społeczeństwa informacyjnego,
- stan przygotowania kadry do stosowania nowoczesnych form dydaktycznych.

Istnienie ogólnodostępnej bazy aktywności e-learningowej, w której każda jednostka organizacyjna uczelni będzie mogła zaprezentować swoje działania w zakresie e-learningu, przyczyni się do integracji środowiska związanego z e-edukacją w szkolnictwie wyższym.

## Zawartość bazy

Baza składa się z dwóch części – wizytówek uczelni oraz prezentacji uzupełniających, dotyczących jednostek organizacyjnych.

### Wizytówka

Wizytówka jest podstawowym elementem bazy, prezentującym aktywność uczelni w zakresie e-learningu. W kolejnych sekcjach wizytówki zawarta jest zbiorcza informacja o rodzajach, skali i organizacji działań e-learningowych w całej uczelni. Wizytówka składa się z zaprezentowanych poniżej sekcji. Wypełnia ją upoważniony przedstawiciel uczelni.

#### A. Rodzaje aktywności e-learningowej

Aktywności e-learningowe są rozumiane jako działania z wykorzystaniem sieci internet, z których efektów korzystają bezpośrednio studenci lub inne osoby kształcące się w uczelni (np. uczestnicy kursów).

Dążąc do uzyskania jak największej przejrzystości informacji w bazie, aktywności e-learningowe podzielono na rodzaje. W obrębie niektórych rodzajów wydzielono dodatkowo grupy aktywności. Uczelnie, tworząc swoją wizytówkę, wskazuje stosowane w niej rodzaje i grupy aktywności e-learningowych.

Punktem odniesienia przy wpisywaniu aktywności jest następująca lista:

##### 1. Wspomaganie zajęć dydaktycznych e-learningiem

Rodzaj aktywności e-learningowej mający na celu wspomaganie przez internet zajęć dydaktycznych prowadzonych w uczelni, po to by podnieść jakość i efektywność kształcenia.

- Udostępnianie materiałów własnych nauczycieli akademickich (aktywność indywidualna)
- Udostępnianie materiałów własnych nauczycieli akademickich (aktywność indywidualna) połączone z możliwością interakcji
- Udostępnianie materiałów własnych uczelni
- Udostępnianie materiałów własnych uczelni połączone z możliwością interakcji
- Organizacja konsultacji i prac grupowych online
- Organizacja interaktywnych systemów sprawdzania kompetencji

##### 2. E-przedmioty

Rodzaj aktywności e-learningowej, dotyczący uczelnianej oferty przedmiotów, które studenci mogą przynajmniej w części realizować w sposób zdalny. Przedmiot realizowany częściowo lub w całości przez sieć jest traktowany przez uczelnię na równi z przedmiotem w całości realizowanym stacjonarnie.

- Przedmioty w całości realizowane przez internet
- Przedmioty w całości realizowane przez internet, kończące się także zdalną formą zaliczenia lub egzaminu
- Przedmioty w części realizowane przez internet (blended learning)
- Przedmioty w części realizowane przez internet, kończące się także zdalną formą zaliczenia lub egzaminu

##### 3. E-studia (online)

Rodzaj aktywności e-learningowej dotyczący studiów I, II lub III stopnia, które uczelnie przynajmniej w części realizuje przez internet.

- Studia I stopnia (licencjackie, inżynierskie) w części realizowane przez internet
- Studia I stopnia (licencjackie, inżynierskie) w całości realizowane przez internet
- Studia II stopnia (magisterskie) w części realizowane przez internet
- Studia II stopnia (magisterskie) w całości realizowane przez internet
- Studia III stopnia (doktoranckie) w części realizowane przez internet
- Studia III stopnia (doktoranckie) w całości realizowane przez Internet

##### 4. E-szkolenia

Rodzaj aktywności e-learningowej związany z innymi, niż studia I, II, i III stopnia, formami kształcenia występującymi w uczelni. Do tego rodzaju zaliczono kursy i szkolenia prowadzone przez uczelnię w całości przez internet, a także studia podyplomowe, które mogą być realizowane przez internet (w całości lub tylko częściowo), jak też jedynie wspomagane e-learningiem (oznacza to, że w przypadku studiów podyplomowych nie ma wymogu realizacji całości przez internet, jak ma to miejsce dla kursów i szkoleń).

- Kursy doszkalające dla studentów studiów I, II, lub III stopnia
- Kursy instruktorskie dla studentów
- Szkolenia dla organizacji zewnętrznych
- Szkolenia i kursy otwarte dla osób fizycznych
- Studia podyplomowe w całości realizowane przez internet
- Studia podyplomowe w części realizowane przez internet
- Studia podyplomowe wspomagane e-learningiem

##### 5. E-sprawdziany

Rodzaj aktywności e-learningowej dotyczący sytuacji, gdy w uczelni stosuje się sprawdzanie kompetencji studentów, korzystając z systemów i narzędzi dostępnych przez internet.

- Sprawdziany poziomujące/kompetencyjne
- Kolokwia zaliczeniowe
- Egzaminy końcowe z przedmiotów
- Inne

##### 6. E-sylabusy

Rodzaj aktywności e-learningowej polegającej na udostępnianiu przez uczelnię w internecie sylabusów przedmiotów realizowanych w ramach studiów I, II i III stopnia.

##### 7. E-biblioteka

Rodzaj aktywności e-learningowej prowadzonej przez uczelnię bibliotekę i polegającej na udostępnianiu w internecie oficjalnych wydawnictw elektronicznych (książek, czasopism itp.), będących w zasobach własnych biblioteki uczelni lub stanowiących zasoby innych bibliotek, baz danych itp.

##### 8. Inne

##### B. Skala aktywności e-learningowej

W tej sekcji znajduje się opis skali aktywności e-learningowych wskazanych w poprzedniej sekcji. Opis powinien zawierać informację o tym, dla jakiej części kierunków i przedmiotów prowadzonych w uczelni występują zaznaczone rodzaje aktywności, jaka część studentów ma do nich dostęp, a jaka z nich korzysta.

##### C. Organizacja aktywności e-learningowej

W tej sekcji umieszczony jest opis dotyczący organizacji działalności e-learningowej uczelni z podziałem na wymienione niżej obszary:

1. Struktura organizacyjna;
2. Wewnętrzne akty normatywne;
3. Stosowane technologie;
4. Przygotowanie kadry dydaktycznej;
5. Wsparcie dla studentów;
6. Sposoby zapewnienia jakości.

##### D. Adresy stron internetowych

Sekcja ta zawiera adresy stron internetowych (uczelni lub jej jednostek odpowiedzialnych za realizację poszczególnych rodzajów aktywności) rozszerzających informację zawartą w poprzednich sekcjach.

##### E. Kontakt

Sekcja ta umożliwi publikację informacji nt. osób do kontaktu z ramienia uczelni.

## Prezentacje uzupełniające jednostek organizacyjnych

Prezentacje uzupełniające są dodatkowym elementem bazy, prezentującym aktywność pojedynczych jednostek organizacyjnych uczelni w zakresie e-learningu. Celem tej części jest zaprezentowanie tych aktywności e-learningowych uczelni, które z punktu widzenia prowadzących je jednostek są ciekawe lub unikalne, a także tych, które są na tyle lokalne, że mogą być w niedostatecznym stopniu odzwierciedlone w wizytówce uczelni. Prezentacja uzupełniająca może także okazać się przydatna, gdy uczelnia nie prowadzi działalności e-learningowej (a więc nie wypełnia wizytówki), natomiast niektóre jej jednostki podejmują inicjatywy w obszarze e-edukacji, warte zaprezentowania szerszej społeczności akademickiej, np. w celu nawiązania współpracy. Formularz prezentacji wypełnia upoważniony przedstawiciel jednostki organizacyjnej.

Prezentacja uzupełniająca składa się z następujących sekcji:

##### A. Rodzaj aktywności e-learningowej

W tej sekcji wskazane są te rodzaje aktywności e-learningowych, których dotyczy prezentacja. Rodzaje aktywności są wybierane z tej samej listy, która występuje w wizytówce uczelni.

##### B. Opis aktywności

Sekcja ta zawiera opis działań e-learningowych jednostki organizacyjnej.

##### C. Adres strony internetowej

Umieszczony jest tu adres strony internetowej, ilustrującej lub opisującej aktywność będącą przedmiotem prezentacji.

##### D. Kontakt

Sekcja ta umożliwi publikację informacji nt. osób do kontaktu z ramienia jednostki organizacyjnej.

## Korzystanie z bazy

Baza jest powszechnie i bezpłatnie dostępna w internecie, pod adresem: [www.sea.edu.pl/baza/](http://www.sea.edu.pl/baza/). Informacje w niej zawarte mogą być przeglądane według uczelni lub według rodzajów aktywności.

Upoważnione osoby tworzą w bazie wizytówki uczelni oraz prezentacje uzupełniające jej jednostek organizacyjnych. Wprowadzanie informacji do bazy wymaga rejestracji. Należy podać swoje dane, ustalić login i hasło, a także wskazać, czy będzie wprowadzana informacja do wizytówki, czy do prezentacji uzupełniającej. Administrator bazy, po zweryfikowaniu danych osoby rejestrującej się, nadaje jej uprawnienia do wypełniania bazy danymi. Aby wpisywać dane, osoba ta musi się zalogować. Możliwe jest również edytowanie danych już ujętych w bazie, np. w przypadku ich dezaktualizacji.